

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
6	Vzdělávací obsah	18
6.1	Integrované bloky	18
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní	18
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	24
7	Systém evaluace	25

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Veselá školka

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Veleň

SÍDLO ŠKOLY: Hlavní 500, 250 63 Veleň

Adresa MŠ: Hlavní 160, 250 63 Veleň

KONTAKTY:

ZŠ Veleň

e-mail: zs.velen@post.cz

web: <http://www.zsvelen.cz>

MŠ Veleň

e-mail: ms.velen@seznam.cz

web: <http://www.zsvelen.cz>

REDIZO: 600052095

IČO: 71004530

IZO: 107516021

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Věra Kouřilová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Čepelová Eliška, Kalusová Petra, Koudelíková Pavlína, Melicharová Jaroslava, Micková Natálie, Papežová Markéta, Pódová Andrea, Přívozníková Zuzana

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Veleň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Veleň, Hlavní 7, 250 63 Veleň

KONTAKTY:

tel.: 283931290

e-mail: obec.velen@velen.cz

web: <https://www.velen.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 12. 3. 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: 392024

.....

ředitel školy
Mgr. Věra Kouřilová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 92

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází na kraji obce Veleň u hlavní silnice. Obec Veleň se nachází v okrese Praha - východ nedaleko městské části Prahy 9 – Čakovice. Umístění budovy je vhodné pro další vycházky do okolí.

50.173891716476255, 14.556294399634531

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova MŠ je umístěna v zahradě, která je vybavena herními prvky.

Budova MŠ je rozdělena na dvě části. V nízké jednopatrové budově jsou umístěny dvě třídy a kuchyň, v patrové budově jsou umístěny dvě třídy - jedna v přízemí a druhá v 1. patře. V každé třídě je výdejna stravy. V budově je dále umístěna kancelář, místnosti pro skladování pomůcek a potřeb, šatny pro učitelky a keramická dílna. Spojovací chodby nejsou vybaveny nábytkem, slouží jako jedna z možných variant únikových cest. Ve sklepních prostorách je kotelna a místnost na zahradní nářadí. Půdní prostory nového křídla lze využívat k ukládání některých pomůcek. Vnitřní i venkovní prostory všech tříd mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkající se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu. Budova je přizpůsobena pro integrované děti.

Informace z historie školy:

O historii naší mateřské školy se dozvídáme z kroniky mateřské školy. Mateřská škola byla slavnostně otevřena 30. května 1953 jako jednotřídní a hned začala s celodenním provozem i se stravováním. V průběhu let byla mateřská škola postupně dovybavena příslušným zařízením i učebními a hracími pomůckami odpovídající věku dětí, které ji navštěvují. Vždy byla kapacitně vytížena. V červenci 2013 začala celková rekonstrukce mateřské školy a zahrady. Vznikla nová třída a kapacita byla navýšena na 50 dětí. V květnu 2022 se začalo přistavovat nové křídlo pro dvě třídy ke stávající budově MŠ. To bylo 29. 9. 2022 otevřeno dalším novým dětem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké a přehledné prostory. Třídy jsou veselé, barevný nábytek je sestaven tak, aby děti mohly samostatně volit hračku a brát si materiál podle své potřeby. Jsou vytvořeny koutky pro individuální hru, a také pro soukromí dětí při hře.

Pro pohybové aktivity je mateřská škola vybavena dostatkem tělocvičného nářadí a náčiní. Stolky a židle jsou vhodné pro děti různého věku.

Každá třída má vlastní dětskou šatnu, hernu, umývárnu a WC (jednotlivá WC jsou oddělena přepážkami, které zajišťují dětem soukromí). Zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) odpovídají počtu dětí, nejsou vybaveny přebalovacím pultem a nádobou na biologický odpad. WC je přizpůsobeno dětem od tří let.

Lůžka pro odpočinek jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Herny slouží též k odpolednímu odpočinku.

Prostorové uspořádání jednotlivých tříd je přizpůsobeno nejrůznějším činnostem dětí a stále pracujeme na jeho vylepšování.

Na budovu navazuje přední a zadní zahrada vybavená prvky pro děti, které jsou využívány pro různé pohybové aktivity. Herní prvky splňují bezpečnostní parametry.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku (tj. 3 - 6, případně 7 let), je průběžně doplňováno a obnovováno.

3.2 Životospráva

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, která odpovídá dětskému organismu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček obsahuje ovoce, zeleninu, mléko i mléčné výrobky. Aktuální jídelníček je vyvěšen v šatnách a na www.strava.cz. Děti mají k dispozici dostatek tekutin - volný pitný režim během dne - v nabídce jsou voda, ovocné čaje a šťávy.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne. Přizpůsobujeme se potřebám a aktuální situaci, pružně reagujeme na neplánované události v životě mateřské školy. Děti jsou denně dostatečně dlouho

venku, program všech činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší (děšť, inverze, mráz pod 10 stupňů, silný vítr apod.).

Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností i pohybem v interiéru mateřské školy a venku.

Během denních činností mají děti dostatek volného pohybu při hrách uvnitř i venku.

Odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí. Odpočívají všechny děti při čtené či reprodukované pohádce nebo při poslechu písní s klavírem. Děti nemusí spát, mají možnost si na lůžko vzít svoji oblíbenou hračku či knihu. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Starší děti mají krácen odpočinek – v rámci vzdělávacího programu se s učitelkou připravují na školní docházku. Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola je prostředím, které má možnost propojení rodinné výchovy s výchovou v malé skupině, nepotlačuje osobnost dítěte, maximálně podporuje zdravý fyzický vývoj a kompenzuje případné negativní vlivy. V naší mateřské škole se snažíme vytvářet stimulační prostředí, které vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů a s optimálně stanoveným programem. Dále pak podporujeme zdravý psychický vývoj dítěte v celé jeho šíři (rozvoj komunikace, poznávání, tvořivosti, fantazie atd.). Doplnujeme rodinnou péči v oblastech, které vyžadují odbornost a profesionalitu ve vedení a specifické podmínky pro realizaci. Zajišťujeme základní diagnostickou péči a podle možností vytváříme podmínky pro integraci handicapovaných dětí, dětí z málo podnětného prostředí, dětí s odloženou školní docházkou a dalšími specifickými potřebami. Naše mateřská škola je nejen místem zábavy, ale zejména místem výchovy a vzdělávání.

Podmínky pro duševní vývoj předškolního dítěte, které uplatňujeme:

Pro emocionální vývoj

- prožívat povzbuzení, uznání, chválu, trpělivý přístup a podporu od dospělého
- vyjadřovat svoje pocity, potěšení a radost, úzkost a strach
- cítit se v bezpečí, milováno, chtěno, přijímáno, nebýt pod tlakem, vykonat něco nad své schopnosti a možnosti
- být podporováno v sebedůvěře na základě reálných opodstatnění
- znát meze (rámeček, pravidla) v nichž se může s jistotou pohybovat a být činné

Pro intelektový vývoj

- prožívat častý úspěch a současně se učit vyrovnávat s neúspěchem
- mít dostatek konkrétních zkušeností, prožitků a vědomostí
- obohacovat zásobu představ, uplatňovat představivost, rozvíjet fantazii a tvořivost
- efektivně komunikovat, rozvíjet řeč a cvičit správnou výslovnost
- mít dostatek času přijmout nové zkušenosti a situace a přizpůsobit se jim
- učit se postupovat v každé činnosti až k jejímu dokončení
- rozvíjet zálibu v poznávání, učení a řešení elementárních problémů
- učit se bez rušivého pocitu ohrožení nebo odporu

Adaptace dětí na docházku MŠ

- umožňujeme rodičům setkání s učitelkami, rodiče jsou seznámeni s uspořádáním dne, stravovacími zvyklostmi atd.
- seznámíme rodiče s koncepcí školy
- dohodneme se s rodiči předem, jak se sladí domácí zvyklosti s uspořádáním dne v MŠ
- je dobré doma vést dítě k základním dovednostem sebeobsluhy

3.4 Organizace chodu

Denní režim je dostatečně pružný a reaguje na aktuální potřeby dětí. Jednotlivé činnosti na sebe navazují nenásilně a přecházejí z jedné aktivity do druhé, vycházejí z okamžité situace ve skupině dětí.

Součástí denního režimu je volná hra, rozvíjení schopností a dovedností dětí, pobyt venku, otužování, stravování a odpočinek.

Vzhledem k věkové rozlišnosti dětí upravujeme činnosti – jejich délku a náročnost přiměřeně věku. S předškolní skupinou dětí je pracováno více samostatně – příprava na školu.

Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Denní režim je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností.

Denní režim je zpravidla organizován následovně:

6.30 - 8.15 hod. příchod dětí do MŠ, předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání. Čas pro volně spontánní zájmové aktivity a zájmovou činnost.

8.15 - 9.45 hod. hra, denní cvičení, řízené činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj

(9.00 hod. osobní hygiena a svačina).

9.45 - 11.45 hod. osobní příprava na pobyt venku. Při pobytu venku probíhá volná hra, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání, poznávání a seznamování s přírodou, s přírodními jevy a okolním světem.

11.45 - 12.30 hod. osobní hygiena a oběd.

12:30 - 13:00 hod. odchod dětí z MŠ, které neodpočívají. Příprava dětí na odpočinek v MŠ.

13:00 - 14.30 hod. odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí (předškolní příprava)

14.30 - 17.00 hod. volné činnosti, řízené činnosti a aktivity dětí zaměřené na hry a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě

(14.30 - 15.00 hod. svačina).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci, úkoly a práva všech pracovníků jsou jasně stanoveny v Organizačním řádu školy. Řídící osobou vedoucí mateřskou školu i školní jídelnu je ředitelka školy. Jí podléhají všichni pracovníci školy, odpovídá za chod školy ve všech oblastech. Náplní práce ředitelky je v neposlední řadě i kontrolní a hospitační činnost. Kontroluje celý chod školy, kvalitu práce jednotlivých zaměstnanců, dodržování předpisů, směrnic a prostřednictvím hospitací kontroluje úroveň vzdělávání v jednotlivých třídách, soulad TVP se ŠVP PV i úroveň pedagogické práce jednotlivých

učitelek. Je vytvořen funkční informační systém nejen uvnitř mateřské školy, ale i ve spolupráci se základní školou.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a snaží se je pozitivně motivovat. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce i chod mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program společně s ostatními členy pedagogického týmu, kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Dále se zřizovatelem, základní školou a jinými organizacemi v místě mateřské školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení naší mateřské školy je optimální. Pracuje zde zpravidla osm učitelek a asistentky pedagoga dle aktuální potřeby. Dále nepedagogičtí pracovníci - kuchařka, pomocná kuchařka, uklízečky a školnice.

Ředitelka školy sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pro optimální chod MŠ jsou stanoveny jednoznačné pracovní úkoly a rozvržení pracovní doby. Snažíme se vytvářet vstřícnou spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, pocit osobní odpovědnosti a účast na celkových výsledcích práce mateřské školy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče a učitelé hrají v životě dítěte významnou roli. Jejich působení ovlivňuje vývoj dítěte. Je třeba mít co nejvíce informací o dětech samotných, o právech a povinnostech či o řešení praktických problémů.

Cílem spolupráce mezi rodinou a naší mateřskou školou je vzájemná komunikace obou partnerů, jejímž smyslem je co nejlepší prospívání svěřených dětí. Naše mateřská škola je rodičům otevřena. Umožňuje jim v co největší míře spoluúčast na životě dětí v mateřské škole, vítáme jejich pomoc při různých aktivitách. Snažíme se působit v souladu s rodinnou výchovou a využíváme její pozitivita při každodenním výchovném působení na děti.

Rodiče jsou rovnocenným spolupracovníkem učitelek, které se snaží nové náměty a nápady od rodičů přijímat a maximálně využívat ve prospěch dětí. Dlouhodobé projekty jsou zaměřeny na setkávání s rodiči.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezbariérové. Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých se v průběhu docházky ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte.

MŠ úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a logopedem.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při práci s nadanými dětmi především dbáme na to, aby byly uspokojovány jejich zájmy náročnějšími požadavky. Jedině tak se bude jejich poznání rozvíjet na úrovni odpovídající jejich možnostem.

Z hlediska mateřské školy – rozšíření běžného programu, větší nabídka krátkodobých a specializovaných programů.

Z hlediska rodičů – pomoc při rozpoznávání nadaných a talentovaných dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole nejsou vhodné podmínky pro děti od 2 do 3 let, proto zřizovatel zajistil dětskou skupinu, která je zaměřena na tuto věkovou skupinu. Skupina spolupracuje s MŠ.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je čtyřtřídní (oddělení Berušky, Motýlci, Mravenečci a Včelky)

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou heterogenní pro děti ve věku 3 - 6 let. Při zařazování do jednotlivých tříd jsou zohledňovány individuální potřeby dítěte, rodičů a další okolnosti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V každé třídě pracují zpravidla 2 učitelky - ranní/odpolední směna. Jejich působení ve třídě se zpravidla překrývá od 10,00 do 13,00 hodin. Při souběžném působení obou učitelek probíhá příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, ukládání dětí k odpolednímu odpočinku a vydávání dětí, které odchází po obědě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, podle kterých postupuje ředitelka školy při rozhodování o přijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, se řídí platnou legislativou. Děti jsou přijímány dle kritérií daných zřizovatelem.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

§ 34b školského zákona připouští individuální vzdělávání jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k předškolnímu vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního

roku. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce.

Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno.

Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program školky, s názvem Veselá školka, je zaměřen na poznání světa v celém jeho rozsahu. Děti se prostřednictvím projektů, ve spojení s prožitkovým učením, učí vnímat přírodu jako přirozenou a potřebnou součást našeho života. Snaží se přírodě porozumět a chránit ji. Vždy se opíráme o společenství rodiny, lidí, přírody, světa, vědy a techniky. Výchovně vzdělávací proces se na naší mateřské škole uskutečňuje během celého pobytu dítěte v mateřské škole rozmanitými výchovnými prostředky. Jsou to především: denní režim, hra, práce, předškolní vzdělávání, slavnosti a zábava. Naším cílem je dosáhnout takového stupně samostatnosti dítěte, aby bylo připraveno pro vstup do života jako jedinec nebojácný, ale schopný se přizpůsobit bez problému všemu novému.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celé dopoledne pobytu dětí v mateřské škole – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby co nejvíce vzdělávacích činností probíhalo neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle vzdělávání plníme průběžně již od ranních hodin.

Metody vzdělávání:

Preferujeme metody a formy, které respektují individuální vývojová specifika jednotlivých dětí i specifika celého kolektivu mateřské školy. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) přihlížíme k charakteru (druhu) jejich speciálních potřeb a ke stupni podpůrného opatření, které bylo dítěti stanoveno školským poradenským zařízením. Rozlišujeme 5 stupňů podpůrných opatření. První stupeň podpůrných opatření je v kompetenci školy samotné, tj., že na základě zjištění speciálně vzdělávacích potřeb dítěte, poskytuje učitel dítěti potřebnou přímou podporu, případně vypracuje ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Od druhého stupně podpory stanovuje skladbu podpůrných opatření školské poradenské zařízení (ŠPZ) na základě pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického vyšetření. Pokud ŠPZ navrhne jako podporu dítěte při vzdělávání individuální vzdělávací plán (IVP), třídní učitel nebo jiný pověřený pedagog je povinen, na základě doporučení ŠPZ, vypracovat tento dokument ve spolupráci se ŠPP. Pravidla a průběh tvorby individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v platném znění následných novel a upravujících vyhlášek). Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel mateřské školy se školním poradenským pracovištěm.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole nejsou vhodné podmínky pro děti od 2 do 3 let, proto zřizovatel zajistil dětskou skupinu, která je zaměřena na tuto věkovou skupinu. Skupina spolupracuje s MŠ.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a odlišným mateřským jazykem je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného

jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 1. Podzimní hry a činnosti

Název integrovaného bloku	1. Podzimní hry a činnosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměr bloku: Seznámit se s prostředím MŠ Rozvíjet sám sebe Vnímat změny v přírodě</p> <p>Cíle: Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečnosti, osobní pohody a pohody prostředí (1) Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (2) Získání relativní citové samostatnosti (2) Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (3) Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (4) Seznamování s místem prostředím, v kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5)</p> <p>Vzdělávací nabídka: - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. (1) - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál...) (2) - spontánní hra (2)</p>

Název integrovaného bloku	1. Podzimní hry a činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity podporující sblížení dětí (3) - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy (4) - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí...) (5) <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (1) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek) (1) - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (2) - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (2) - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (3) - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slova až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (4) - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově MŠ, v blízkém okolí) (5)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Klíček k naší třídě Co vykouzlí podzim</p>

6.1.1.2 2. Zimní hry a činnosti

Název integrovaného bloku	2. Zimní hry a činnosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměr bloku: Vnímat tradice a rituály jako součást života Umět pečovat o své tělo a zdraví Hledat krásu ve všech podobách počasí</p> <p>Cíle: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. (1)</p>

	<p>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. (2) Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. (2) Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. (3) Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. (4) Poznávání jiných kultur. (5)</p> <p>Vzdělávací nabídka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (1) - přednes, recitace, dramatizace, zpěv (2) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) (2) - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy (3) - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic) (4) - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (5) <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (1) - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (2) - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním (2) - spolupracovat s ostatními (3) - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých (4) - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (5)
<p>Návrhy dílčích témat pro realizaci</p>	<p>Naše zvyky a tradice Zima na horách a v dolínách</p>

6.1.1.3 3. Jarní hry a činnosti

Název integrovaného bloku	3. Jarní hry a činnosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměr bloku: Mít vztah k přírodě Vnímat své okolí Mít povědomí o členech rodiny</p> <p>Cíle: Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. (1) Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a podobně). (2) Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. (2) Rozvoj kooperativních dovedností. (3) Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije. (4) Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. (5)</p> <p>Vzdělávací nabídka: - smyslové, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (1) - vyprávění zážitků a příběhů, přednes, recitace (2) - přímé pozorování okolí (2) - hry na téma rodiny, přátelství (2) - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (3) - aktivity přibližující dítěti svět kultury a její rozmanitost (4) - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí (5)</p> <p>Očekávané výstupy: - mít povědomí o bezpečí a o tom, kam se v případě potřeby obrátit (1) - učit se z paměti krátké texty (2) - rozlišovat některé obrazné symboly (2) - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat (2)</p>

Název integrovaného bloku	3. Jarní hry a činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (2) - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu (3) - vnímat umělecké a kulturní podněty (4) - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (5)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Moje rodina Kvetoucí příroda</p>

6.1.1.4 4. Letní hry a činnosti

Název integrovaného bloku	4. Letní hry a činnosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Záměr bloku: Znáť různé druhy dopravních prostředků a mít povědomí o bezpečnosti Prožívat hezké chvíle při pobytu venku Podporovat multikulturní výchovu</p> <p>Cíle: Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. (1) Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). (2) Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). (3) Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. (4) Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. (5)</p> <p>Vzdělávací nabídka: - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním (1) - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (2)</p>

Název integrovaného bloku	4. Letní hry a činnosti
	<p>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) (3)</p> <p>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (4)</p> <p>ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) (5)</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <p>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (1)</p> <p>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení (2)</p> <p>- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) (3)</p> <p>- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (4)</p> <p>- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5)</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Voláme sluníčko a léto</p> <p>Lidé a věci kolem nás</p>

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Tematický blok dává prostor k celistvé výchově dítěte, pod kterou si můžeme představit přirozené propojení činností a cílů práce učitelky v jednotlivých činnostech a současně naplňování cílů osobnostní a sociální výchovy. Výchovu a vzdělání vnímáme jako celistvý proces, který zasahuje do celé osobnosti dítěte. To, v čem dítě vyniká, se stává základem pro získání vlastní sebedůvěry. Každé dítě má právo se projevit, rozvíjet a učit v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem. Nabízená vzdělávací témata jsou dětem blízká a jejich věku pochopitelná. Ve všech aktivitách je vždy počítáno se spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Důležitým aspektem v procesu výchovy a vzdělávání je úzká spolupráce a účast rodiny. V tematických blocích se střídají různé aktivity a činnosti.

Dítě bude mít dostatek prostoru na:

- činnosti motorické
- činnosti estetické
- činnosti kognitivní

Nejčastější formou činností bude hra. V případě tematických bloků především hra řízená učitelkou (tj. hra s pravidly, hry konstruktivní, didaktické, dramatické, pohybové, námětové aj.) V tematickém bloku se budou uplatňovat další činnosti a metodické řady – výtvarné techniky, prostorové tvoření, práce s grafickými listy, metody dramatické výchovy aj. Okruhy elementárních poznatků ve vzdělávací nabídce činností RVP PV v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí obsažených ve ŠVP.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	Cíle ŠVP PV a RVP PV	Porovnávání, diskuze, analýza	1x ročně	zástupkyně ředitelky pro MŠ
	Vhodnost a přiměřenost tematických bloků	Diskuze, konzultace v rámci třídní evaluace	V závěru integrovaného bloku	Pedagogické pracovnice
KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ	Personální podmínky	Sebehodnocení pedagogů DVPP - analýza	Průběžně dle potřeb Dle potřeb	Zástupkyně ředitelky pro MŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníky
	Materiální podmínky	Kontroly Inventarizace Vybavení zahrady	průběžně 1x ročně průběžně	Pedagogické pracovnice, školnice
	Psychosociální podmínky	Porovnávání s ŠVP a TVP	průběžně	Pedagogické pracovnice
	Zapojování a informovanost rodičů	Komunikace ústně, web, sociální sítě	dle potřeby	Pedagogické pracovnice
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Pedagogická diagnostika	Diagnostika Záznamy, portfolia, rozhovory	1-2x ročně průběžně	Pedagogické pracovnice